

**Programa -**

**1. Materia optativa: Relaciones del trabajo y procesos de innovación tecnológica**

**2. Composición de la Cátedra**

Profesora a cargo de la materia: Lic. Noelia Luciana Gabriel (Docente Interina-Dedicación Simple)

**3. Equipo docente:** - Lic. Yanina Sanzone - Lic. Juliana Roleri – Lic. Fernando Almiron

**4. Fundamentación**

El enfoque propuesto vincula los procesos de innovación con la investigación y desarrollo (I+D), como aspectos claves para el aprendizaje e integración de conocimientos en base a las capacidades locales puestas en articulación, para el desarrollo productivo y social sustentable en nuestro país y la Región.

Los cambios y continuidades en la estructura económica de las últimas décadas en nuestro país, atravesada por diferentes modelos y perspectivas que asumieron las políticas públicas en materia de economía, trabajo y educación, en el contexto del modelo de acumulación global imperante iniciado a mediados de la década del '70, nos lleva a profundizar sobre aquellos factores que pueden incidir en el desarrollo productivo y económico-social del país.

Como consecuencias del cambio de paradigma de acumulación se incorporaron nuevos formatos de producción dando lugar a diferentes formas de absorción de las nuevas tecnologías transnacionales al interior de los distintos sectores productivos locales transformando las relaciones del trabajo que se gestan bajo nuevos parámetros.

Analizar estas transformaciones en las últimas décadas en nuestro país, implica por un lado, indagar acerca del vínculo entre la tecnología y el trabajo, las tensiones entre la elaboración de nuevos conocimientos y la transmisión de saberes; por el otro, comprender las contradicciones y consensos que han encarnado distintos actores, el

Estado, el sector productivo y las organizaciones gremiales frente a contextos de cambio tecnológico indagando acerca de los desafíos que se presentan.

### **Objetivo general de la materia**

El objetivo de la materia es proponer herramientas para el análisis de las diferentes teorías y perspectivas acerca de la ciencia, tecnología y la innovación como factores de crecimiento económico y de desarrollo social, observando sus implicancias en la matriz socioeconómica y en las transformaciones de las relaciones laborales y del entramado productivo.

### **Objetivos específicos a alcanzar durante la cursada**

- Describir y analizar los diferentes enfoques teóricos y perspectivas de análisis sobre Ciencia, Tecnología e Innovación en Argentina desde una mirada histórica, socio-económica y cultural.
- Explicar el enfoque económico basado en Innovación, Desarrollo e investigación, y sus implicancias en nuestro país y en la región en materia de política pública y del rol del Estado, a partir de las diferentes corrientes teóricas.
- Analizar a partir de la literatura, las transformaciones de la matriz productiva, actores sociales intervinientes y modelos de articulación entre: Estado, Empresas, Sindicatos, en nuestro país en las últimas décadas.
- Indagar acerca de la relación entre innovación como proceso de aprendizaje y apropiación social; la vinculación entre educación y trabajo, y los principales problemas a abordar conforme las diferentes perspectivas teóricas. Problematicar los desafíos que presenta la formación para el trabajo en Argentina en el marco de los diferentes modelos de desarrollo y perspectiva de los actores.

#### **a) Puntos de Articulación con el plan de estudios de la carrera:**

Desde la materia se propone profundizar sobre áreas temáticas desarrolladas en las materias del tronco obligatorio del plan de estudios de la carrera, como

principios de Sociología del trabajo, Sociología del trabajo, Economía del Trabajo, abordando la temática incorporando la perspectiva de los estudios sobre ciencia, tecnología e innovación.

b) **Área de vacancia:** TECNOLOGÍA Y TRABAJO.

## 5. Y 6. Unidades temáticas

### 1) **Introducción a los estudios sobre ciencia, tecnología e innovación.**

Conceptos de innovación, tecnología y ciencia. Introducción a las principales corrientes teóricas. Ciencia y tecnología como factores de crecimiento económico y desarrollo social. Diferentes perspectivas. Recorrido histórico en nuestro país.

#### Bibliografía específica:

- Edgerton, D. *Innovación y tradición. Historia de la tecnología moderna*. Barcelona, Crítica.
- Gabriel Yoguel, Florencia Barletta y Mariano Pereira. *De Schumpeter a los postschumpeterianos: viejas y nuevas dimensiones analíticas*. Revista Problemas del Desarrollo, 174 (44), julio-septiembre 2013
- Herrera, A. (1973) *La creación de tecnología como expresión cultural* en Nueva Sociedad, septiembre-diciembre 1973, San José, Costa Rica
- Sábato, Jorge y Botana, Natalio. *La ciencia y la tecnología en el desarrollo futuro de América latina*, en Revista de la Integración, INTAL, Buenos Aires 1968, Año 1, n.º 3
- Varsavsky, O. (1973). *Bases para una política nacional de Ciencia y Tecnología en AAVV*. Ciencia e Ideología. Aportes Polémicos. Editorial Ciencia Nueva. Buenos Aires.

### Bibliografía general:

- Bloor, David. *Conocimiento e imaginario social*. Barcelona, Gedisa, 1998.
- Boaventura de Sousa Santos (2010) *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Ed Trilce. Montevideo, Uruguay.
- Podetti, Amelia. *Ciencia y política: aportes para un encuadre del problema*. En Revista Hechos e Ideas. Año1- n° 1- Tercera época. 1973.
- Sábato, J.A. (1983) *Reflexiones sobre Ciencia y Tecnología*. Revista. Sección Documentos. Noviembre de 1983. Pag. 14.
- Varsavsky, O. (1969). *Ciencia, política y cientificismo*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
- Winner, Langdon. ¿Tienen política los artefactos? Publicación original: "*Do Artifacts Have Politics?*" (1983), en: D. MacKenzie et al. (eds.), *The Social Shaping of Technology*, Philadelphia: Open University Press, 1985.

## **2) Innovación y trabajo.**

Distintos tipos de innovación. Sistemas nacionales de innovación. Sistemas sectoriales, clusters, distritos industriales y cadenas de valor. El impacto en métodos de producción: cambios en la organización del trabajo, productividad y los desafíos de la competitividad. Transferencia tecnológica: importancia de la incorporación de tecnología en los procesos productivos. Transformaciones en las relaciones del trabajo. Estudio de casos.

### Bibliografía específica:

- Alburquerque, Francisco. *Clusters, territorio y desarrollo empresarial: diferentes modelos de organización productiva*. Cuarto Taller de la Red de Proyectos de Integración Productiva. Fondo Multilateral de Inversiones (MIF/FOMIN) Banco Interamericano de Desarrollo. San José, Costa Rica, 2006.

- Freeman, C. (2003). El “Sistema Nacional de Innovación” en su perspectiva histórica. *Sistemas de innovación y política tecnológica*, Chesnais, Neffa (Eds.). CEIL-PIETTE, Buenos Aires.
- Lundvall, B. (1992) “*Relaciones entre usuarios y productores, sistemas nacionales de innovación e internacionalización*” incluido en F. Chesnais y J. Neffa (comp.), *Sistemas de innovación y política tecnológica*, CEIL-PIETTE CONICET, Buenos Aires, 2003.
- Villavicencio (2006) “*Trabajo, aprendizaje tecnológico e innovación*” en De la Garza Toledo, E. (coord.) *Tratado Latinoamericano de Sociología*. Ed Arthropos.

Bibliografía general:

- Bonazzi, G. *Modelo japonés, toyotismo, producción ligera: Algunas cuestiones abiertas*, Revista Sociología del Trabajo N° 18, Madrid, Primavera 1993.
- Carlo Pietrobelli, Roberta Rabellotti. *Mejora de la competitividad en clusters y cadenas productivas en América Latina. El papel de las políticas*. Febrero de 2005. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington, 2005
- Novick, M.; Bisang R.; Yoguel, G. *Las redes productivas, la competitividad y el empleo*, en *Redes, Jerarquías y Desarrollo Productivo*, Compilación de Casalet, M.; Cimoli, M. y Yoguel, G. Niño Avila, FLACSO México, OIT, 2005, Buenos Aires, Argentina.
- Neffa, J. *Proceso de Trabajo, División del Trabajo y Nuevas Formas de Organización del Trabajo*, 1982, capítulo 2.
- Stankiewicz, F. “Las estrategias de las empresas frente a los recursos humanos: El tiempo de las revisiones”, en *Las estrategias de las empresas frente a los recursos*

*humanos. El post-taylorismo*, Stankiewicz, F. PROITTE, CEIL, CREDAL-CNRS, Editorial Humanitas, 1991.

### **3) Análisis de los sistemas basados en Investigación y desarrollo (I + D).**

Conceptualización. Distintas corrientes teóricas. Actores sociales intervinientes y modelos de articulación entre: Estado, Empresas, Sindicatos. Rol de las organizaciones de trabajadores: perfiles, desafíos y estrategias. Políticas públicas. Conflicto, crisis, regulación del derecho en Argentina.

#### Bibliografía específica:

- Anlló, G.; Lugones, G. y Peirano, F. (2008), “*La innovación en la Argentina post-devaluación. Antecedentes previos y tendencias a futuro*” incluido como Capítulo VII en Kosacoff, B. (ed.) *Crisis, recuperación y nuevos dilemas. La economía argentina 2002-2007*, CEPAL - Of. Buenos Aires, Buenos Aires.
- Gutti, P. (2009), “*Características del proceso de absorción tecnológica de las empresas con baja inversión en I+D: un análisis de la industria manufacturera argentina*”, Tesis de Maestría, Revista CTS, Sección Portafolio (publicación electrónica), Disponible en: <http://www.revistacts.net/>

#### Bibliografía general:

- Katz, J. (1999). *Reformas estructurales y comportamiento tecnológico: Reflexiones en torno a las fuentes y naturaleza del cambio tecnológico en América Latina en los años noventa*.
- Lugones, G.; Gutti, P. y Le Clech, N. (2007), “*Indicadores de capacidades tecnológicas en América Latina*”. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) – Sede Subregional de México. Serie estudios 4 y perspectivas N° 89. ISBN: 978-92-1-3231-9, México, D.F., octubre, Pág. totales 65. Disponible en: <http://www.eclac.org/mexico/default.asp>

- Pérez, C. (2001). *Cambio tecnológico y oportunidades de desarrollo como blanco móvil*.
- <http://www.cepal.org/es/publicaciones/3003-experiencias-exitosas-en-innovacion-inserccion-internacional-e-inclusion-social>

#### **4) Formación y capacitación como factores estratégicos de los procesos de innovación.**

La innovación como procesos de aprendizaje y apropiación social. La vinculación entre educación y trabajo. Competencias y selección de personal. Estructura ocupacional: articulación sistema productivo y educativo. Principales problemas a abordar conforme las diferentes perspectivas teóricas. Perfil educativo de los población activa, de los ocupados y desocupados y su evolución. Desafíos que presenta el crecimiento económico para la formación de los trabajadores en Argentina en el marco de los diferentes modelos de desarrollo.

##### Bibliografía específica:

- De Ibarrolla, María (2004), *¿Qué formación para el trabajo en la educación secundaria y terciaria?* En: Jacinto, Claudia (coord.), *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*. Buenos Aires, Ed. La Crujía, MTCyT, MTEySS y redEtis.
- Jacinto, C. (2016). *Presentación: Educación y trabajo en tiempos de transiciones inciertas*. Páginas de Educación, 9(2), 1-13.
- Kritz, Ernesto (2003), *Reforma y crisis: la educación y el mercado de trabajo en la argentina de los años noventa*. Debate 2, Educación y Trabajo urbano en 6 países de la región, SITEAL (IIPE-OEI), Buenos Aires.

- Maurizio, Roxana (2001), *Demanda de trabajo, sobreeducación y distribución del ingreso*. Ponencia presentada al Quinto Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, ASET, Buenos Aires.

#### Bibliografía general:

- Alfaro, A. H. (2017). *Lo que hay que saber para trabajar*. Dilemas de la educación ante el mercado de trabajo. *Frontera Norte*, 6(12), 111-119.
- Filmus, D., Moragues, M. (2002), *Educación Media y Mercado de Trabajo en Argentina*. En: *¿Qué Educación secundaria para el siglo XXI?* Santiago, Chile, UNESCO/PREALC.
- Gallart, María Antonia (2008), *Competencia, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina*. Montevideo, Cinterfor/OIT. En: [http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/gallart.pdf](http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/gallart.pdf)
- Gallart, María Antonia (1985), *La racionalidad educativa y la racionalidad productiva: las escuelas técnicas y el mundo del trabajo*. Cuadernos del CENEP 33-34. Buenos Aires. En: [http://www.cenep.org.ar/03\\_01.html](http://www.cenep.org.ar/03_01.html)
- Jacinto, Claudia (Coord.) (2004), *Educación para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*. Buenos Aires, Redetis (IIPE-IDES), MECyT, MTEySS, Ed. La Crujía.
- OEI-Unesco-SITEAL (2010), *Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2010*. Buenos Aires. En: <http://www.oei.es/siteal2010.php>

## **7. Metodología de enseñanza**

La modalidad de cursado de la materia es presencial. Consistirá de encuentros destinados a exposiciones teóricas-prácticas de los diferentes temas por parte de los docentes (acompañados de material audiovisual y diapositivas de elaboración propia de la cátedra), momentos de realización de trabajos grupales presenciales y puesta en común y debate (a partir del análisis de artículos y gráficos); y la exposición presencial de invitados (actores vinculados a las distintas temáticas) para el análisis de casos.

Carga horaria: 4 hs. Semanales cuatrimestral.

## **8. Modalidad de aprobación y promoción de la asignatura**

- Durante la cursada de la materia (de asistencia obligatoria) se solicitará al estudiante la presentación de trabajos prácticos de elaboración grupal, para la evaluación conceptual de los contenidos abordados durante el dictado de la materia.
- La modalidad de aprobación de la materia consiste en la presentación de un trabajo final monográfico de carácter obligatorio por parte del estudiante, para lo cual se destinará parte del tiempo de las últimas dos clases de la cursada para la evaluación de los temas elegidos y acompañamiento en la realización de los trabajos.
- La entrega del trabajo final se realizará durante la semana correspondiente a la mesa de exámenes finales regulares acorde al calendario académico del año lectivo, establecido por la Facultad.