

a) **Denominación completa de la asignatura:** MATERIA FORMACIÓN PROFESIONAL: CONTEXTO HISTORICO, POLITICAS Y METODOLOGÍAS.

b) Profesor a cargo del dictado del curso (adjunto cv)

c) Equipo docente (adjuntos)

d) **Objetivos generales y específicos de la asignatura (incluidos en el programa 2017, adjunto).**

Objetivos generales

Contribuir al conocimiento, profundización y consolidación de la Formación Profesional como instrumento de formación integral que fomente la inclusión social y mejore la calidad de vida de las personas.

Objetivos específicos

1. Contextualizar la Formación Profesional, como nexo entre educación y trabajo, describiendo las metodologías utilizadas y las experiencias que se llevan a cabo en el ámbito nacional e internacional.

2. Conocer las dimensiones de la formación profesional y describir acciones que fortalezcan su institucionalidad de manera que contribuyan a generar empleo e inclusión.

3. Analizar y describir nuevas formas metodológicas educativas que incluyan aspectos sociales, culturales, económicos y ambientales, afines con una Formación integral que tenga en cuenta a la persona, su entorno, conocimientos, tecnología, trabajo y cultura.

e) **Contenidos desglosados por unidades (incluidos en el programa y bibliografía 2017, adjuntos).**

Contenidos

1. Educación y Trabajo.

Contexto histórico. El saber y el trabajo a partir de la segunda mitad del siglo XX y el capitalismo postindustrial. Diferencias y confluencias entre el sistema productivo y el sistema educativo. La educación y el trabajo en esta nueva realidad: una relación compleja. Las ciencias sociales y las calificaciones profesionales. La Formación Profesional como entidad estructurante de las relaciones sociales y nexo entre la

educación y el trabajo, como herramienta de inclusión social. El debate entre la visión de las Relaciones Laborales y el sistema educativo. El eje educación-trabajo como objeto específico y diferenciado dentro de las ciencias sociales.

2. La Formación Profesional.

Antecedentes. Concepto. Evolución de la Formación Profesional. La Formación Profesional, la Educación Técnica y la Capacitación Laboral. De las escuelas fábrica y escuelas de capacitación obrera, a la Formación Profesional. La Formación Profesional como generadora de empleo y con entidad propia dentro del sistema educativo. Características de los espacios de Formación Profesional en el ámbito nacional e internacional. Modalidades de gestión y financiamiento en otros países (Brasil, Chile, etc.).

3. Calificaciones, formación y competencias. Políticas de empleo y formación.

Calificaciones y competencias, un nuevo debate. La discusión calificación vs. Competencias: aspectos conceptuales y metodológicos. Su impacto en las políticas públicas. Formación, calificación y las políticas de empleo. El marco nacional de calificaciones. Distintos dispositivos de formación profesional. Las dimensiones del Trabajo Decente.

4. La participación de los actores en la Formación Profesional.

La formación profesional en las empresas, requisitos. El mundo del trabajo como espacio legítimo de aprendizaje. La participación sindical en la Formación Profesional. El Convenio Nro. 142 de OIT y la Recomendación 150 sobre el Desarrollo de los Recursos Humanos. Condiciones para un sistema de Formación Profesional. La Formación Profesional en las empresas. La perspectiva de la OIT sobre la Formación. Convenios y Recomendaciones relacionadas. Las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO–.

5. Metodologías y diseño de políticas en la formación profesional.

Los elementos clave en la práctica de la Formación Profesional: materiales didácticos, formación docente, orientación laboral, intermediación, etc. Evaluación integral del proceso de formación y del aprendizaje. Descriptores, normas y perfiles. Metodologías de análisis funcional y de la situación de trabajo. El diseño curricular y los materiales

didácticos. Características del aprendizaje de adultos. La relación docente – alumno. Planificación de la Formación: modular y progresiva.

6- Gestión y evaluación de la Formación Profesional. Los Centros de Formación Profesional en Argentina.

Características. Financiamiento. Modalidades institucionales de Gestión. Condiciones para establecer un Sistema de Formación Profesional. Las dimensiones de la formación profesional. Los perfiles docentes y directivos, fortalezas y debilidades. Los perfiles de alumnas y alumnos. El Centro como espacio real de trabajo, metodologías de formación y tecnología aplicada. Integración y construcción de distintos tipos de saberes al interior del Centro educativo.

f) Bibliografía general y específica dentro de cada unidad (incluidos en el programa y bibliografía 2017, adjuntos).

Bibliografía Obligatoria

- Módulo producido por la Cátedra.
- ALEXIN, J. (2006) Antiguos y nuevos desafíos de la formación profesional. En ALEXIN, J., “Relaciones de trabajo, empleo y formación profesional”. Montevideo: CINTERFOR.
- Buechtemann, C. y Verdier, E., (1998), Regímenes de educación y formación profesional: evidencia macroinstitucional. En Gautié, J. y Neffa, Julio Cesar (Comps.) “Desempleo y políticas de empleo en Europa y Estados Unidos”. Asociación Trabajo y Sociedad. Piette- CONICET. Buenos Aires. Argentina
- CATALANO, A. (2004) Las competencias laborales (Capítulo 2). En CATALANO, A., AVOLIO DE COLIS, S. y SLADOGNA, M. “Competencia laboral. Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Conceptos y orientaciones metodológicas”. Buenos Aires. BID.
- CATALANO, A. (2004) La utilidad de las normas de competencia laboral (Capítulo 3). En CATALANO, A., AVOLIO DE COLIS, S. y SLADOGNA, M. “Competencia laboral. Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Conceptos y orientaciones metodológicas”. Buenos Aires. BID.
- CASANOVA, F. (2003) “Formación profesional y relaciones laborales) Montevideo: CINTERFOR/OIT. Serie Sindicatos y Formación.

- CASTEL, R. (2008) “La organización del trabajo y sus transformaciones en el mundo contemporáneo”. Buenos Aires. Tomado de la edición especial de la Revista Aulas y Andamios de mayo de 2009.
- Dialogo Social Institucionalizado en la formación profesional 2003-2013. Los Consejos Sectoriales Tripartitos de Formación Continua y Certificación de Competencias. Buenos Aires. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social/OIT (2013)
- GALLART M. A. (2006) Revista Anales de la Educación Común N° 5. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- GALLART, M (2002) “Veinte años de educación y trabajo: la investigación de la formación y la formación de una investigadora” CINTERFOR.
- GALLART, M (2003) “La formación para el trabajo en la Argentina: Situación actual y perspectivas para el futuro”. Santiago de Chile. CEPAL-GTZ
- GÁNDARA G. ESQUIVEL J. CASARTELLI M. (2008). “El camino de los trabajadores: Vida cotidiana y saber obrero en la modernidad” Editorial Aulas y Andamios, Buenos Aires.
- GONCZI, A. y ATHANASOU, J. (1996) Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas de la teoría y la práctica en Australia. En Argüelles, A. "Competencia laboral y educación basada en normas de competencia". México DF, Limusa.
- JACINTO, C. (2006) Los caminos de América Latina en la formación vocacional de jóvenes en situación de pobreza. Balance y nuevas estrategias. En GIRARDO,C., IBARROLA, M., JACINTO, C., MOCHI, P. (Coord.) “Estrategias educativas y formativas para la inserción social y productiva”. OIT/CINTERFOR
- JACINTO, C. (2010) “La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades”. IDES – TESEO.
- LIAROUTZOS, O. (1997) Análisis del trabajo y construcción oferta formación. En MANDON, N. y LIAROUTZOS, O “Análisis del empleo y las competencias: el método ETED”. Buenos Aires. PIETTE-CONICET Ministerio de Trabajo.

- LICHTENBERGER, YVES (2000), Seminario Intensivo de Investigación. Competencia y calificación: cambios de enfoques sobre el trabajo y nuevos contenidos de negociación.
- MONTANARO, L. (2009) “La mirada sindical. Formación profesional y negociación colectiva” (Capítulos 3,4 y 6). Editorial Aulas y Andamios, Buenos Aires.
- MERTENS, L. (1996). Características de la transformación productiva y el surgimiento de la competencia laboral a nivel empresa (Capítulo 1). En MERTENS, L. “Sistemas de competencia laboral: surgimiento y modelos” OIT/ CINTERFOR, México.
- MERTENS, L. (1996). Transformaciones en el mercado de trabajo y competencia laboral (Capítulo 2). En MERTENS, L. “Sistemas de competencia laboral: surgimiento y modelos” OIT/ CINTERFOR, México.
- MERTENS, L. (1996). Sistema de competencia laboral: modelos analíticos (Capitulo 3). En MERTENS, L. “Sistemas de competencia laboral: surgimiento y modelos”. OIT/ CINTERFOR, México.
- PRONKO, M. (2005). “Recomendación 195 de OIT. Cuestiones históricas y actuales de la formación profesional” OIT/CINTERFOR, Montevideo. (Trazos de la Formación, 23).
- Recomendación 150. (1975) Conferencia Internacional del Trabajo
- ROJAS, E. (1999). El contexto: los cambios en la empresa, la profesionalidad y el saber obrero. En ROJAS, E. “Saber obrero y la innovación en la empresa”. Montevideo: CINTERFOR.
- ROJAS, E. (1999) La discusión actual sobre la noción de competencia. En ROJAS, E. “Saber obrero e innovación en la empresa”. Montevideo: CINTERFOR.
- VARGAS, F. CASANOVA, F. MONTANARO, L. (2001) “El enfoque de competencia laboral: Manual de formación. OIT/CINTERFOR, Montevideo.
- VARGAS, F (2004) Aprendizaje a lo largo de la vida: El desarrollo de marcos nacionales de cualificaciones en América Latina y el Caribe (Capitulo 1). En VARGAS, F. “Competencias clave y aprendizaje permanente”. Montevideo. CINTERFOR.

- VARGAS, F. (2004) Reconocimiento de aprendizajes y certificación de competencias laborales (Capítulo 3). En VARGAS, F. "Competencias clave y aprendizaje permanente". Montevideo. CINTERFOR.

Unidad: 1 (uno)

Texto: CASANOVA, F. (2003) "Formación profesional y relaciones laborales" Montevideo: CINTERFOR/OIT. Serie Sindicatos y Formación. (Págs. 19 a 35 del texto o págs. 1, 17 a 33 del pdf)

Link: www.oei.es/etp/formacion_profesional_relaciones_laborales.pdf

Texto: MONTANARO, L. (2009) "La mirada sindical. Formación profesional y negociación colectiva" Editorial Aulas y Andamios, Buenos Aires. (Capítulos 3, 4 y 6 completos o págs. 54 a 66, 68 a 84 y 110 a 129 del pdf)

Link:

http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/FP_y_NegociacionColectiva.pdf

Unidad: 2 (dos)

Texto: ALEXIN, J. (2006) Antiguos y nuevos desafíos de la formación profesional. En ALEXIN, J., "Relaciones de trabajo, empleo y formación profesional". Montevideo: CINTERFOR. (Capítulo III completo, págs. 89 a 146 del texto o págs. 81 a 146 del pdf)

Link: http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/alexim.pdf

Texto: BRIASCO, I. (2011), "Marco de Referencia", en Briasco, Irma. (2011) Perfiles de conducción en la Educación Técnico Profesional. UNIPE. (Capítulo 1, págs. 6 a 35 del texto y del pdf)

Link: <http://unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2012/07/Proyecto5.pdf>

Texto: GALLART, M (2002) "Veinte años de educación y trabajo: la investigación de la formación y la formación de una investigadora" CINTERFOR. (Capítulo I págs. 19 a 35 del texto o págs. 10 a 26 del pdf)

Link: http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/ma_gallart.pdf

Texto: GALLART, M (2003) “La formación para el trabajo en la Argentina: Situación actual y perspectivas para el futuro”. Santiago de Chile. CEPAL-GTZ (Págs. 1 y 37 a 43 del texto y del pdf)

Link: <http://www.cepal.org/ddpe/noticias/paginas/4/19834/magallartargentina.pdf>

Unidad: 3 (tres)

Texto: BRIASCO. Irma (2014) Argentina. Sistema Nacional de Cualificaciones. Informe Nacional. Programa EUROSOCIAL. (Completo)

Link:<http://www.sia.eurosociasocial-ii.eu/files/docs/1412243292-Informe%20EUROSociAL%20SNCP%20Argentina%20%282%29.pdf>

Unidad: 4 (cuatro)

Texto: PRONKO, M. (2005). “Recomendación 195 de OIT. Cuestiones históricas y actuales de la formación profesional” OIT/CINTERFOR, Montevideo (Trazos de la Formación, 23). (Págs. 7 a 83 del texto o págs. 1 a 77 del pdf)

Link:http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/pro195.pdf

Unidad: 5 (cinco)

Texto: VARGAS, F (2004) Aprendizaje a lo largo de la vida: El desarrollo de marcos nacionales de cualificaciones en América Latina y el Caribe (Capítulo 1). En VARGAS, F. “Competencias clave y aprendizaje permanente”. Montevideo. CINTERFOR. (Capítulo 1 págs. 11 a 80 del texto o págs. 5 a 70 del pdf)

Link:http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/vargas.pdf

Texto: VARGAS, F (2004) Reconocimiento de aprendizajes y certificación de competencias laborales (Capítulo 3). En VARGAS, F. “Competencias clave y aprendizaje permanente”. Montevideo. CINTERFOR. (Capítulo 3 págs. 119 a 166 del texto o págs. 113 a 160 del pdf)

Link:http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/vargas.pdf

Unidad: 6 (seis)

Textos: AZEVEDO, J. (2011), La evaluación y la garantía de calidad en las instituciones de enseñanza y formación profesional en Francisco de Asis Blas y Juan Planells (Coords), Educación Técnico-Profesional, Retos actuales de la educación

técnico-profesional, Metas Educacivas, OEI, Editorial Santillana. (Capítulo completo, págs. 117 a 131 del texto o págs. 116 a 130 del pdf)

Link: <http://www.oei.es/metas2021/ETP.pdf>

Textos: REHEM, C. (2011), Gestión de los centros formativos del siglo xxi: nuevas miradas, nuevos planteamientos, en Francisco de Asis Blas y Juan Planells (Coords), Educación Técnico-Profesional, Retos actuales de la educación técnico-profesional, Metas Educacivas, OEI, Editorial Santillana. (Capítulo completo, págs. 101 a 116 del texto o págs. 100 a 115 del pdf)

Link: <http://www.oei.es/metas2021/ETP.pdf>

g) Metodología de enseñanza (Clases teóricas, prácticas, teórico – prácticas y carga horaria en cada caso)

Para la aprobación de la materia se requiere asistencia del 75% a las clases dictadas en la Facultad y asistencia obligatoria a las clases dadas en CFP's y demás dependencias relacionadas con el eje de la materia, pudiendo tener una sola falta a las mismas. Las visitas se realizan en el mismo horario de las clases teóricas, por lo tanto, tienen la misma carga horaria.

h) Régimen de evaluación y promoción, según lo establecido por reglamento académico; asistencia libre u obligatoria; carga de asistencia a prácticos; requisitos de regularidad; promoción directa o con examen final; modalidad de evaluación de los estudiantes: parciales, monografías, trabajos prácticos

Se debe cumplir con la asistencia obligatoria del 75% del total (clases teóricas y visitas a CFP's, etc.) y se debe aprobar (promoción directa) un trabajo grupal de investigación sobre un sector de actividad que permita relevar las políticas y las acciones de Formación Profesional que se desarrollan en dicho sector.

Para dicho trabajo será necesario entrevistar a referentes de cámaras empresarias, referentes de organizaciones sindicales y/o autoridades de centros de formación profesional del sector de actividad respectivo. A partir de la información recolectada de dichas fuentes, páginas web de los sectores intervinientes y la bibliografía brindada por la cátedra, se deberá realizar el trabajo que deberá tener una extensión de 15 páginas. En caso de que no haya en dicho sector políticas de Formación Profesional,

el trabajo consistirá en una propuesta institucional de desarrollos posibles de acciones de formación y capacitación.

i) **Carta de fundamentación de la propuesta:** (Se adjunta)

j) **Disponibilidad horaria y temporal:** Segundo cuatrimestre 2019, miércoles de 19 a 23hs