



Educación y Trabajo

Facultad de Ciencias Sociales- Universidad de Buenos Aires

Cátedra: Dra. Agustina Corica
Equipo docente: Dra. Ana Miranda
Mgst. Milena Arancibia
Lic. Miguel Ángel Alfredo

Ciudad de Buenos Aires, 24 de octubre de 2018

- a) Denominación completa de la asignatura: Educación y trabajo.
- b) Profesor a cargo del dictado del curso (adjuntar C.V.): Agustina Corica.
- c) Equipo docente (adjuntar C.V.): Ana Miranda, Milena Arancibia y Miguel Ángel Alfredo.
- d) Objetivos generales y específicos de la asignatura:

Objetivo general:

- Contribuir a la construcción del pensamiento crítico situado a partir de la reflexión y el análisis de los problemas actuales de la educación y el trabajo en la Argentina.

Objetivos específicos:

- Identificar las principales perspectivas teóricas del campo de la sociología de la educación y sociología del trabajo, propiciando un análisis reflexivo de los fenómenos sociales asociados al vínculo educación y trabajo.
- Aportar al debate sobre las temáticas nodales del campo mediante la revisión de la literatura contemporánea, realizando un recorrido sobre ejes temáticos conceptualmente vinculados con nudos centrales a los procesos y problemáticas actuales.

- e) Contenidos desglosados por unidades:

Ejes temáticos

1. Presentación

Principales perspectivas teóricas en la relación educación-sociedad. Los aportes del estructural funcionalismo, teorías reproductivistas, las contribuciones de las perspectivas de la resistencia. Tensiones entre la continuidad y el cambio social.

2. La forma escolar moderna, estructura, segmentos

La organización de los sistemas educativos nacionales, su génesis histórica y las propuestas sobre reforma. La persistencia de la gramática escolar moderna. Análisis comparado de la organización de ciclos y niveles, orientaciones, modalidades de egreso. Tensiones entre la unidad y la diversificación: segmentación y fragmentación escolar.

3. Los vínculos entre la educación, el trabajo y la estructura social

El vínculo entre la educación y el trabajo. Los aportes de la teoría del capital humano. Perspectivas críticas. El efecto fila. Procesos de control del proceso de trabajo. Los cambios en el mundo del trabajo de finales de siglo veinte. Transiciones y desigualdad.

4. Mercado de trabajo y procesos de heterogeneidad estructural

Revisión de la literatura latinoamericana respecto del desarrollo y la conformación de los mercados de trabajo a nivel regional. Segmentación laboral, el sector informal urbano y los procesos de heterogeneidad estructural. Indicadores laborales relativos a la actividad, el empleo, la desocupación y el salario, segmentación laboral y su relación con las credenciales educativas.

5. Debates contemporáneos: justicia social, género, territorio, nuevas tecnologías, vulnerabilidad social

Introducción a los debates contemporáneos sobre las temáticas de educación y justicia social, reconocimiento y participación. La importancia de la identidad de género. Los procesos de segregación territorial y la importancia de las nuevas tecnologías en la formación y vida cotidiana.

f) Bibliografía general y específica dentro de cada unidad.

Ejes temáticos

1. Presentación

Literatura teórica

Durkheim, E. (1974): **Educación y Sociedad**. Editorial Tauro. Buenos Aires. Cap. 1, 2,3 y 4

Parsons, T. (1976): "Las funciones sociales de la clase escolar" en A. Grass (comp.): **Sociología de la educación. Textos fundamentales**. Narcea, Madrid, 1976.

http://mgomez.blog.unq.edu.ar/modules/docmanager/view_file.php?curent_file=18&curent_dir=10

Fernández Enguita, M. (1999) El marxismo y la educación: un balance. En: **Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo**. Editorial Ariel, Barcelona.

Carnoy M. (1971): **La educación como imperialismo cultural**. Siglo XXI editores. México. Cap.1 y 2.

Literatura trabajos prácticos

Germani, G. (1955). **Estructura social de la Argentina**. Editorial Raigal. Buenos Aires.

Ezpeleta y Rockwell: Escuela y Clases subalternas **Cuadernos Políticos, Número 37**, México, D.F., Editorial Era, julio –septiembre de 1983, pp. 70-80.

<http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.37/CP37.7JustaEzpeletaElsieRockwell.pdf>

Llomovate S. y Kaplan C. (2005): Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico. En Llomavate S. y

Kaplan C (coord.): **Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto.** Novedades Educativas. Buenos Aires.

2. La forma escolar moderna, estructura, segmentos

Literatura teórica

Tyack, D. B., & Cuban, L. (2001): **En busca de la utopía: un siglo de reformas en las escuelas públicas.** Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Prólogo, Cap. 1 y 4.

Baudetot C. y R. Establet (1990): **La escuela capitalista,** Editorial. Siglo XXI. México.

Boules y Gintis (1986): **La instrucción escolar en la América Latina capitalista,** Editoria Siglo XXI, México.

Van Zanten, A. (2008): ¿El fin de la meritocracia? Un análisis de los cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social". En Tenti Fanfani, E (Comp): **Nuevos temas de la agenda de política educativa** Siglo XXI. Buenos Aires.

Literatura trabajos prácticos

Gallart M. A. (1984): **La evolución de la educación secundaria 1916-1970: El crecimiento cuantitativo de la matrícula y su impacto en la fuerza de trabajo.** S/D.

Filmus, D., & Braslavsky, C. (1987). Último año del colegio secundario y discriminación educativa. **Cuadernos FLACSO,** Numero 3. Buenos Aires.

Tiramonti, G. (2004): La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. En Tiramonti G. (comp): **La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media.** Ediciones Manantial. Buenos Aires.

Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. **Propuesta educativa,** 17(29), 63-66.

3. Los vínculos entre la educación, el trabajo y la estructura social

Literatura teórica

Shultz, T. (1986): **Invirtiendo en la gente,** Editorial Ariel, Buenos Aires.

Boudon R. (1983). **La desigualdad de oportunidades.** Barcelona, editorial laia.

Filmus, D. y Carcar, F. (2010), Educación y trabajo en América Latina y Argentina en las últimas dos décadas. En Filmus, Daniel: **Crisis, transformación y crecimiento. América Latina y Argentina (2000-2010).** Eudeba, Buenos Aires.

Frigotto G. (1988): **La productividad de la escuela improductiva.** Miño y Davila, IICE-UBA. Buenos Aires. Introducción, cap. 1 y 2.

Braverman H. (1974): **Trabajo y capital monopolista: la degradación del trabajo en el siglo XX**. Editorial Nuestro Tiempo. México. Parte I y III.

Casal J Garcia M Merino R y Quesada M. (2005): Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. **GRET- Universidad Autónoma de Barcelona**. Barcelona.

Literatura trabajos prácticos

Gallart M. A. (1997). "La interacción entre la sociología de la educación y la sociología del trabajo." **Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo** N° 5, año 3, Buenos Aires.

Gomez, M. (2000). Sobreeducación y subcalificación. De la fuerza de trabajo durante el proceso de reconversión en la Argentina. **Socialis N°3. Rosario**.

Filmus D. y Miranda A. (1999). Más educación, menos trabajo = más desigualdad. En Filmus D. (comp.): **Los noventa**. Filmus D. Buenos Aires, Eudeba - FLACSO.

Miranda A., Corica A. Arancibia A. y Merbihaá J. (2014): Educación + trabajo = menor desigualdad. La inserción educativa y laboral de los egresados 2011. En Perez P. y Busso M. (coord.): **Tiempos contingentes: inserción laboral de los jóvenes en la Argentina posneoliberal**. Buenos Aires. CEIL CONICET. Miño y Davila.

Sanchis N. y Rodriguez Enriquez C. (2011): **Cadenas globales de cuidado. El papel de las migrantes paraguayas en la provisión de cuidados en Argentina**. ONU Mujeres. Buenos Aires. Introducción.

4. Mercado de trabajo y procesos de heterogeneidad estructural

Literatura teórica

Appelbaum, H. (1983). El mercado de trabajo en la teoría postkeynesiana, en M. J. Piore (edit): Paro e inflación: perspectivas institucionales y estructurales. Madrid, Alianza Editorial.

Boules y Gintis (1986): La instrucción escolar en la América Latina capitalista, Editorial Siglo XXI, México.

Finkel, S. (1981): "El "capital humano: concepto ideológico" en Lamarca, Guillermo et. al. La educación burguesa, Editorial Nueva Imagen, México.

Nun, J. (1999): "El futuro del empleo y la tesis de la masa marginal", Revista Desarrollo Económico Revista de Ciencias Sociales. Enero-Marzo Vol. 38, Buenos Aires

Literatura trabajos prácticos

Braverman H. (1974): Trabajo y capital monopolista: la degradación del trabajo en el siglo XX. Editorial Nuestro Tiempo. México. Parte I y III.

Frigotto G. (1988): La productividad de la escuela improductiva. Miño y Davila, IICE-UBA. Buenos Aires. Introducción, cap. 1 y 2. Gomez, M. (2000). Sobreeducación y subcalificación. De la fuerza de trabajo durante el proceso de reconversión en la Argentina. Socialis N°3. Rosario.

5. Debates contemporáneos: justicia social, género, territorio, nuevas tecnologías, vulnerabilidad social

Literatura teórica

Corica A., Freytes Frey A. y Miranda A. comp. (2018): Entre la educación y el trabajo: la construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina. CLACSO. Buenos Aires. https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/libro_detalle.php?orden=&id_libro=1360&pageNum_rs_libros=0&totalRows_rs_libros=1296

Corcuff P. (2013): **Las nuevas sociologías: principales corrientes y debates, 1980-2010**. Siglo XXI editores. Buenos Aires.

Frazer N. (2008): **Escalas de justicia**. Herder Editorial. Barcelona. Cap.1, 2, 6 y 7.

Fraser, N. (2016). Contradictions of capital and care. *New Left Review*, (100), 99-117. <https://newleftreview.org/II/100/nancy-fraser-contradictions-of-capital-and-care>

Dubet, F. (2011). **Repensar la justicia social: contra el mito de la igualdad de oportunidades**. Siglo Veintiuno Editores Argentina.

Standing, G. (2013). **El precariado. Una nueva clase social**. Barcelona: Ediciones de pasado y presente, SL.

Literatura trabajos prácticos

Enriquez, C. R., & Marzonetto, G. (2015). Organización social del cuidado y desigualdad: el déficit de políticas públicas de cuidado en Argentina. *Revista Perspectivas de Políticas Públicas*, (8), 105-134.

Bendit, R., Hahn, M., & Miranda, A. (2008). Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado. Argentina: Prometeo.

Miranda A. (2015): Aportes para una lectura crítica del vínculo entre la juventud, la educación y el mundo del trabajo. En Miranda A. (edit): **Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo: juventud, justicia y protección social en la Argentina contemporánea**. Editorial Teseo. Buenos Aires.

Miranda, A., & Arancibia, M. (2017). Repensar el vínculo entre la educación y el mundo del trabajo desde la perspectiva de género: Reflexiones a partir de un estudio longitudinal en el Gran

Saraví, G. A. (2014). Youth experience of urban inequality: space, class, and gender in Mexico Youth inequality. In **Handbook of Children and Youth Studies** (pp. 1-11). Springer Singapore. (traducción propia)

g) Metodología de enseñanza (Clases teóricas, prácticas, teórico- prácticas y carga horaria en cada caso).

La carga horaria es de: 4 horas teóricas y 2 horas prácticas.

Se trabajará con clases teóricas, expositivas y clases prácticas a través de espacios de debate a partir de un texto y/o entrevista como disparador a la discusión. Algunas de las propuestas de disparador podrían ser las siguientes:

Entrevistas:

- a) **Henry Giroux**. En Torres C. A. (2004): **Educación, poder y biografía. Dialogo con educadores críticos**. Editorial Siglo XXI. México.
- b) La Pedagogía de **Philippe Meirieu**. Por Alejandra Birgin (2014)
<https://www.youtube.com/watch?v=zSmh-9pP7Lk>
- c) El fin del Capitalismo, Jeremy Rifkin. <https://www.youtube.com/watch?v=sx1vjdpcwG4>
- d) Entrevista a Gaudencio Frigotto (2013): Programa "Educación en Pauta"
<https://www.youtube.com/watch?v=NUTqWM5SP7s>

h) Régimen de evaluación y promoción, según lo establecido por Reglamento académico; asistencia libre u obligatoria; carga de asistencia a prácticos; requisitos de regularidad; promoción directa o con examen final; modalidad de evaluación de los estudiantes: parciales, monografías, trabajos prácticos.

El régimen de aprobación es de promoción sin examen final obligatorio. Para sostener la regularidad los y las alumnos/as deberán:

- a) Asistir como mínimo al 75 % de las clases teórico-prácticas.
- b) Presentar y aprobar 3 trabajos escritos. Estos trabajos se presentaran finalizando los ejes temáticos 2, 4 y 5 y se integrarán entre sí a partir de contenidos comunes que permitan

elaboración de ensayos breves, análisis e interpretación de información cualitativa y cuantitativa, el seguimiento de prácticas educativas concretas.

i) Carta de fundamentación de la propuesta.

La tradición de estudios de sociología de la educación ha abordado la temática de la relación educación-sociedad debatiendo sobre pares dicotómicos, entre ellos quizás los más importantes se refieren a: homogeneidad-heterogeneidad, estructura-agencia, reproducción-cambio, unidad-fragmentación. En la literatura del campo, el punto de partida se establece en la obra de Durkheim y su argumentación sobre la función social de la educación en las sociedades modernas. En un planteo que sostiene el papel de la educación y su aporte al mantenimiento de los valores sociales y la división social del trabajo. El carácter central de la obra de Durkheim y sus contribuciones en la comprensión de la importancia social de la educación, dota de una mirada particular (epistemológica y política) al conjunto de las obras que recorren el campo de la sociología de la educación, en las cuales se expresan las grandes corrientes de las ciencias sociales, en un debate de gran actualidad y vigencia. Así como los ejes centrales de la sociología del trabajo y las teorías vinculadas a la relación educación y trabajo más contemporáneas.

La perspectiva sociológica ha abordado el estudio de la función social de la educación, la historia social y las formas en que se expresa el sistema educativo moderno como elemento principal para el análisis de las tensiones sobre la democratización de oportunidades y la preservación de privilegios y jerarquías, construyendo un canon en donde se distinguen planteos de distintas perspectivas y construcciones teóricas. El siglo veinte será testigo de aquellas tensiones entre la ponderación del mérito escolar y sus efectos en la movilidad social, la crítica radical sobre la ideología escolar, los procesos de resistencia, las particularidades políticas del curriculum abierto y el curriculum oculto, la reproducción de la estructura social entre otros debates que son parte del acervo y la tradición de la sociología de la educación. En obras cuyo desarrollo adquirió un dialogo abierto entre tradiciones y perspectivas teóricas. Como continuación de esa tradición, durante el siglo veintiuno, los debates sobre los procesos de individuación, la metamorfosis del trabajo, los procesos de heterogeneidad estructural, el lugar de los sujetos, la identidad, género, vulnerabilidad social y la justicia social adquirieron centralidad en pensar los debate y la relación de la educación y el trabajo.

La presente propuesta corresponde a la materia de Educación y Trabajo. Los contenidos de la materia fueron elaborados a partir de un análisis del estado del arte del conocimiento en el campo de la sociología de la educación y sociología del trabajo de la lectura minuciosa de los planes de estudio y las materias actualmente disponibles en la carrera de Relaciones del Trabajo. La propuesta prevé el dictado de 5 ejes temáticos a desarrollarse en un cuatrimestre. Los ejes se plantean en tanto capas conceptualmente asociadas con el objetivo de brindar un

panorama de los debates contemporáneos a nivel teórico general y a nivel Argentino y Latinoamericano en particular. En una articulación de espacios propicios para el desarrollo de contenidos teóricos y espacios destinados al desarrollo y la producción de conocimiento situado en la realidad regional. Se espera entonces, que como resultado de la participación en la materia los y las alumnos y alumnas compartan la construcción del conocimiento desde una perspectiva crítica sobre la educación y su función social a partir de los elementos que brinda el conocimiento sociológico.

j) Disponibilidad horaria y temporal (primer cuatrimestre 2019 / segundo cuatrimestre 2019 / verano 2019).

Orden de prioridades:

Verano 2019

Segundo cuatrimestre 2019

Primer cuatrimestre 2019

Disponibilidad horaria:

Miércoles y Viernes de 10 a 14 horas

Martes y Jueves de 17 a 21 horas

Se anexa CV's de equipo docente.